

Atelier n° 14

Comment construire le projet pédagogique de l'exploitation ?

Directeur du centre équestre : Eric Terraz, Contamine

Animatrice : Brigitte Le Houérou, Agrocampus Ouest, Site de Beg-Meil

Situation problème :

Au delà des « heures prévues dans les référentiels », comment valoriser l'utilisation du centre équestre pour les enseignants non « équestres » (= autres filières et enseignants filière cheval hors techniques) ?

Reformulation : Sur quels leviers agir pour mutualiser l'utilisation pédagogique du centre équestre ?

<p>Propositions des participants</p>	<ul style="list-style-type: none"> - commande passée par l'exploitation : exemple rédaction gazette par profs de français - mobiliser l'équipe de direction pour organiser des créneaux de réunion - mobiliser l'équipe de direction pour valoriser la pluri <ul style="list-style-type: none"> - proposer un espace pour des expos - manque de concertation enseignants techniques / généraux : recréer cette cohésion 	<ul style="list-style-type: none"> - Créer des opportunités pour les enseignants : cours de maths sur le site du centre / cours d'équitation en anglais / ... - conduire la démarche en parallèle avec l'exploitation pour de l'équité avec les CGEA - limiter la « perte de temps » : que les enseignants aillent sur site pour les classes concernées - Attention aux enseignants qui « ne se sentent pas légitimes » : utiliser le proviseur-adjoint pour passer l'information pour avoir plus de poids - Chantiers communs JEV / 	<ul style="list-style-type: none"> - revisiter en équipe ce qu'on veut faire des apprenants dans la filière - attention monde du cheval initié ; sentiment « d'intrus » donc n'osent pas y aller - chercher le lien avec l'exploitation dans quelques modules généraux - partir des objectifs en termes de compétences professionnelles qui dépassent le domaine technique : parallèle attentes / offres du centre équestre (=espace, compétences, main d'oeuvre...)
--------------------------------------	---	---	--

		<p>hippique ou CGEA / CGEH</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inciter l'équipe du centre équestre à aller vers le lycée / le CFPPA - faire « se croiser » les personnels : en salle des personnels par exemple - montrer aux salariés « l'intérêt » d'aller voir les enseignants (ouverture d'esprit, compétences des enseignants...) - un événement festif pour tout le personnel (journée de fin d'année, spectacle...) : en plus bien pour le recrutement (bonne vision sur l'extérieur). En même temps que la journée portes ouvertes ? Journée de solidarité ? - Module commun aux 3 bac pro 	<ul style="list-style-type: none"> - Développer l'accès aux données de l'AT : économiques, (travail sur enregistrement, transmission, moyen de partage à double sens)
Plan d'action et propositions retenues par l'exposant	1) Relancer le projet pédagogique de filière ; (mobiliser adjoint, réflexion en équipes pédagogiques. Sur projet pédagogique, lecture référentiels,		

	<p>modules transversaux...)</p> <p>2) Valoriser les données du centre auprès des enseignants. Mode de transmission données aux enseignants : groupe de travail</p> <p>3) Gazette</p> <p>4) Profiter de l'espace d'accueil et du public extérieur pour valoriser les travaux et créer des évènements avec les disciplines concernées : spectacle, expo...</p>		
Remarque	Positionnement bureau du DAT pour « faire venir » les enseignants		