

Visite de l'ENIL de Mamirolle

Outil industriel/apprenants

Thème : Faire fonctionner un outil industriel avec des apprenants : comment allier production et organisation pédagogique ?

Animation/compte-rendu : Karine Boutroux (animatrice du réseau Alimentation) et Amélie Bresson (chargée de mission Bergerie nationale)

Les grandes lignes de l'exposé de l'intervenant

- Historiquement, l'atelier pédagogique est au cœur du fonctionnement de l'EPL.
- Classes et niveaux concernés : CAP / BAC PRO / BTS STA, Anabiotec, Gemeau / Licence pro / Stage professionnel, VAE,... Toutes les formations passent dans l'atelier. Le temps de présence et les tâches effectuées sont adaptés en fonction de la formation.
- Raisonnement d'entreprise : au sein des ateliers, les formateurs sont des salariés du CFPPA de l'ENIL (CFPPA commun aux établissements de Mamirolle et Poligny). Ils ont une posture d'accompagnement, de formation, d'évaluation et d'encadrement de la production (responsables d'atelier). Les heures de TP sont agglomérées afin d'avoir un fonctionnement plus fluide (alternance entre les stages en extérieur et les stages à l'ENIL).
- Déroulement d'une journée classique : 6h30 arrivée, briefing, répartition des élèves dans les ateliers, fin 12h30. Débriefing en début d'après-midi.
- Grille d'évaluation Okapi (outil d'évaluation des compétences et des acquis professionnels individuels), développée et mise en place en 2015. Remplie par les formateurs avec les élèves. Les résultats sont présentés sous forme de toile d'araignée, ce qui leur permet de se positionner. Réflexion sur l'autoévaluation, possibilité que les élèves remplissent la grille seuls.
- Programme PEPIETA : projet pour que BTS GEMEAU et STA travaillent ensemble sur la problématique de la gestion de l'eau dans l'ENIL.

Focale sur la transition agro-écologique (produire et transformer autrement) à partir de l'exposé et des échanges

- Réflexion sur la réduction d'utilisation de l'eau avec le projet PEPIETA afin de faire des économies et de sensibiliser les élèves à cet enjeu.
- Rôle central des apprenants, réflexion sur l'auto-évaluation. Lien avec le module M11 (Accompagnement du projet professionnel) en BTS.
- Projet Docamex sur le recensement des compétences dans la fabrication des fromages de terroirs.

Rapport d'étonnement

DEA – Rouffach

Impressionnée par la taille industrielle de l'outil et par l'organisation mise en place pour faire tourner les apprenants sur le site. Particulièrement intéressant : volet encadrement avec la posture du salarié/formateur. Vraie place et reconnaissance dans la formation du salarié/formateur (suivi des apprenants, participation à l'évaluation).

Idées pour l'EPL de Rouffach (exploitation agricole) : regrouper les heures de TP pour faire des périodes de stage plus longues, ce qui permet d'acquérir du savoir-faire, une vision plus globale du fonctionnement de l'EA et une culture d'entreprise. Ceci est surtout valable pour les lycéens.

Enseignant 1/3 temps agronomie – Carcassonne

L'atelier technique est un gros chantier. Travail en équipe réel. Vraie réflexion pédagogique sur la place de l'apprenant dans l'AT et le rôle des salariés/formateurs. L'ENIL semble « en avance » sur la réflexion. Outil fabuleux.

Idées pour l'EPL de Carcassonne (exploitation agricole) : utiliser la grille d'évaluation des compétences et l'analyse qui en est faite. Ce serait transférable sur des chantiers de semis qui durent une semaine.