

Bilan PREPA

région Nouvelle-Aquitaine

Rencontres inter-régionales des DEA-DAT, Tiers-temps, chefs de projet, et référents EPA
De Nouvelle-Aquitaine et Centre Val de Loire
23-24-25 octobre 2017
Lycée de Magnac-Laval

Glossaire

- DEA : Directeur d'exploitation agricole
- EPA : Enseigner à Produire Autrement
- TAE : Transition AgroEcologique
- EPL : Etablissement Public Local

Votre vécu du Prepa Nouvelle Aquitaine ?

1- Freins

- « Produire autrement » connaît une **bonne dynamique**, mais « transformer autrement » n'est pas encore développé
- La **filière forêt** est un peu à l'écart. Certaines productions sont plus difficiles à faire bouger : problèmes liés aux filières, aux cahiers de charges. C'est parfois une **prise de risque énorme** (sortir du cahier des charges de l'appellation pour cultiver d'autres cépages, mettre en place d'autres pratiques...)
- Il y a des **équipes** non encore incluses dans la dynamique.
- Il n'y a pas assez de **temps de décharge** pour référent dans un EPL (passé de 2h à 1h30), mission pas encore clarifiée pour tous étant donné le turn-over, démarrage un peu tardif surtout sur EPL multi sites
- Synergie à trouver entre mission DEA et référent EPA autour de la TAE avec la direction, question de **l'animation pédagogique** → cohérence et complémentarité des lettres de mission, **disponibilité des DEA**
- **Formation pédagogique sur EPA** à poursuivre et demande de formation à **l'animation pédagogique**
- **Accompagnement à la prise de risque**, continuité de la **dynamique** et respect du réglementaire (cf réseau des EPL et réseaux thématiques)

2 - Leviers

- 1) La **fusion des régions** a permis des échanges plus larges que sur les petites régions
- 2) Pour les directions : l'implication des équipes de direction dans la dynamique EPA est primordiale
 - Affecter les missions à des personnes complémentaires :
 - Ex DEA aspect technique de l'innovation et référent EPA sur l'administratif et le pédagogique (montage de dossier et de projet CASDAR ou écophyto) + enseignant technique pour la partie pédagogique
 - Ex tiers temps animation du territoire pour évolution des mentalités
 - Modifier les **organisations pédagogiques**. Ex : Programmation pluriannuelle des équipes pédagogiques, sur le bac pro en 3 ans
 - Instaurer des **temps de concertation commune entre DEA et équipe pédagogique** (construction collective de progression pédago, relecture des référentiels, analyse de situations professionnelles)
- 3) Pour les DEA : **Association à des équipes de recherche développement**. Exemple projet CASDAR = bon levier pour travailler en équipe. C'est plus facile de prendre des risques quand on est associés à des structure de R&D
- 4) Pour les enseignants et les DEA : apprendre à regarder **l'efficacité du travail, faire un bilan travail**.

Plan d'action pour 2017-2018

- Limoges : « Tableau stratégique de formation » **construction pédagogique commune** DEA et équipe pédagogique (ex. de Limoges)
- Pau : **Journée EPL agroécologie présenté par les élèves** des différents centres + GIEE + professionnels intervenants (Pau BTSA Acse Bac Pro CGEA BP rea BTSA pa at BTS amgt paysager en s'appuyant sur les PIC des BTSA -- > projet a renouveler tous les ans
- Projet **GIEE** : apiculture durable en grande culture (prolongation de ce qu'a initié le tiers temps)
- Neuvic : Exploitation site **observatoire de la biodiversité** (enseignant bio sur exploitation et animation avec ESC et sur le territoire avec filière GPN). Autre projet, sur l'aménagement des cours d'eau et valorisation pédagogique commune filière CGEA et aménagement
- **Réunion de concertation tous les 15j** avec équipe pédagogique avec une thématique TAE et capitalisation des exemples donnant à voir
- Des parcelles permettant de comparer des **conduites d'itinéraires techniques différents** : (conventionnelle et TAE pour comparaison) ex labour ou non labour jusqu'au calcul économique avec suivi par classe de BTSA APV, **abandon soja pour engraissement en bovin** (avec 2 lots blonde aquitaine)
- Période de **stages des élèves** sur exploitation : plage commune de 2h tous les 15j des BTSA pour AGEA sur exploitation (chapitre par chapitre) et présentation d'un thème EPA aux autres
- **Communication sur les PREPA et mise à disposition de ressources** : un bilan des activités pédagogiques a été fait, il faut le valoriser dans des actions de communication : site web des EPL, Pollen, ADT, Chlorofil, Wiki des référents, EDD...

Rencontres inter-régionales des DEA-DAT, Tiers-temps, chefs de projet, et référents EPA

De Nouvelle-Aquitaine et Centre Val de Loire

23-24-25 octobre 2017

Lycée de Magnac-Laval

Comment s'emparer de la transition énergétique ?

- Remarque préalable : avant tout, regard sur normes de sécurité et bien être des apprenants et formateurs-DEA- salariés à régler
- Diagnostics et évolution des systèmes :
- Des **diagnostic PLANETE** ont été faits en 2010-2011 sur injonction du ministère, puis plus rien.
 - Réponse aux aléas par une prise en charge collective (systèmes plus résilients)
 - Diagnostic énergétique des ateliers agro alimentaires (surgel ou frais, charge en eau, compteur relevé et des pratiques et protocoles différents, bilan carbone) ou des exploitations horticole
 - Travailler sur les **bilans carbone, les circuits courts, les dépenses d'énergie directe et indirecte, l'efficacité des rations** (méthane et gaz à effet de serre). Il y a des gains à réaliser sur la **gestion de l'eau**
- Ferme à énergie positive : expérimentations diverses
 - **Serre bioclimatique** : énergie solaire captée le jour et libéré la nuit (Tonneins à partir de prototype élaboré en Rhône-Alpes en horticulture)
 - **Serre avec panneaux photovoltaïques** : serre bien moins coûteuse, mais problème de lumière pour photosynthèse (Ste Livrade sur Lot, expérimentation en cours)
 - Atelier porc en **bâtiment années 80** conventionnel dans les EPL en limousin coûteux en énergie : ? Recherche d'innovation, faut-il les conserver ?