

Atelier n°3

Titre : Quelles innovations dans le secteur des transformations agroalimentaires ?

Animatrice : Christine Raiffaud

Partenariat avec AERIAL, structure qui pilote un RMT et est présent dans 3 autres, en lien avec 6 EPL.

## 1- CARACTERISATION DE L'INNOVATION SUR LA BASE DE QUELQUES POINTS CLES DE L'INTERVENTION DE SANDRINE PETIT

---

- En quoi les actions présentées dans l'atelier ont-elles été considérées, comme innovantes techniquement ?  
AERIAL est un centre technique qui œuvre sur les techniques agroalimentaires innovantes, donc tout est innovant ...
- Quelle est l'origine de cette innovation (initiative locale et/ou prescription institutionnelle) et comment le DEA raconte-t-il le rôle qu'il a pris dans le processus ? est-il à l'origine, associé dans une équipe interne et/ou externe à l'établissement ?  
Initiative locale pour cette structure qui a 20 ans d'âge.
- Ces exemples présentés peuvent-ils être considérés comme une invention et/ou comme une innovation ? En d'autres termes, y'a-t-il eu un travail qui permette qu'elle soit largement partagée dans l'EPL et/ou sur le territoire (processus d'innovation) ?  
Non concerné
- Dans les exemples présentés et à travers les débats qui ont suivi, comment l'innovation technique a-t-elle eu des implications sur l'organisation du travail, le social ou le cadre institutionnel ?  
Non concerné

## 2- LIENS AVEC LES AUTRES FONCTIONS D'UN ATELIER TECHNOLOGIQUE OU D'UNE EXPLOITATION D'EPLFPA, AU DELA DE LA FONCTION DE PRODUCTION

---

- La fonction expé-démonstration :
  - Le travail d'innovation s'appuie-t-il sur une expé/démonstration ?
  - S'organise-t-il à partir d'un protocole et une démarche méthodologique validée ?
  - Ce travail s'appuie-t-il aussi sur les expériences et savoirs des agriculteurs ?

Oui, l'action s'appuie sur une expé/démonstration pour les lycées agricoles engagés dans les RMT, mais pas assez en utilisant les outils technologiques.
- La fonction d'animation du territoire :
  - Les innovations ont-elles permis de conforter ou développer des partenariats avec des acteurs du territoire ? Lesquels ?
  - L'innovation a-t-elle suscité des controverses et des débats avec les acteurs du territoire – qu'ils soient engagés ou pas dans ce travail ?
  - Comment ces innovations sont-elles promues dans et hors de l'EPL (site internet, portes ouvertes, ...) ?

Oui, AERIAL a développé des partenariats mais pas forcément les EPL partenaires. Les DAT participant aux RMT sont souvent assez seuls.
- La fonction pédagogique :

- Les acteurs pédagogiques (enseignants/formateurs, apprenants) sont-ils associés à l'innovation ?
  - Si oui Comment ? A quel moment ou phase du projet ? En quoi cette participation des profs et élèves constitue éventuellement une innovation d'ordre pédagogique ?
  - Si non Pourquoi ?
- Comment les innovations sont-elles remobilisées dans les apprentissages des publics de l'enseignement agricole ?

Analyse globale sur ces différentes missions :

Pour les 2 DAT qui ont témoigné sur leur travail fait au sein des RMT avec AERIAL, il ressort que :

- La collaboration est bonne et transparente
- Les RMT apportent de la réflexion et des questions de développement
- Ils donnent des méthodologies d'expertise et d'accompagnement des entreprises alimentaires pour mieux être efficace
- Cela a permis la démultiplication via des formations d'enseignants

Par contre :

- Difficultés de mesurer les impacts de l'innovation ?
- Peu ou pas de soutien de la direction
- Peu ou pas d'implication des élèves

Projet de publication Educagri sur le sujet : pas simple, mais à tenter

### **3- CONTRIBUTION A « PRODUISONS AUTREMENT »**

---

A partir des exemples présentés et des échanges, pouvez-vous identifier en quoi des actions d'innovations sur une EA ou un AT, permettent d'assurer notre participation au programme « **Produire autrement** » avec notre spécificité d'établissement d'enseignement **et de formation** ?

En quoi, au regard des points précédents, notre contribution à « produire autrement » nous engage ou pas, dans l'ensemble des missions des DEA/DAT, à « faire autrement » ?

Ce qui est attendu pour mieux produire autrement en agro-alimentaire

- Que les outils techniques des ateliers soient mieux utilisés, en termes de supports techniques pour la mise au point de produits ou pour des essais techniques
- Pouvoir démultiplier, transférer les acquis vers la pédagogie, ce qui suppose un gros travail de simplification et de réécriture.