

Atelier n°8

Titre : Quelles stratégies innovantes de réduction des intrants pesticides et d'entretien de la fertilité des sols au sein des ateliers de productions horticoles et maraîchères ?

Animateur: Regis Triollet

Témoignage : Wiensenheim

Mise en place en 2011 de l'atelier de maraichage, en lien avec la station d'expérimentation « planète légumes » (seule organisation interprofessionnelle bien structurée en Alsace, depuis 15 ans).

1- CARACTERISATION DE L'INNOVATION SUR LA BASE DE QUELQUES POINTS CLES DE L'INTERVENTION DE SANDRINE PETIT

- En quoi les actions présentées dans l'atelier ont-elles été considérées, comme innovantes techniquement ?

Structuration et régionalisation de la filière, avec différents organismes associant expérimentation, production et commercialisation

- Quelle est l'origine de cette innovation (initiative locale et/ou prescription institutionnelle) et comment le DEA raconte-t-il le rôle qu'il a pris dans le processus ? est-il à l'origine, associé dans une équipe interne et/ou externe à l'établissement ?

L'origine est liée à une ancienne station d'expérimentation (fermée). Volonté de la profession de développer un pôle d'expérimentation en maraichage biologique. L'expérimentation est menée hors murs, c'est-à-dire avec des producteurs sur plusieurs sites (dont l'EPL), ce qui facilite les contacts et le partenariat entre l'EPL et les organismes d'expérimentation.

Le DEA participe de manière importante (une réunion par mois), y compris à travers le pilotage d'instances techniques (bureau de Floreal, comité d'orientation du pôle maraichage, adhérent planète légumes).

De plus, une chargée de mission est arrivée récemment dans l'EPL au CFPPA (partenariat avec l'agence de l'eau), qui fait un compte-rendu hebdomadaire à l'EPL.

Autres : 1 chef de culture, 1 stage de master 6 mois (expé sur l'exploitation autour de la fertilité du sol), élèves en stage dans le cadre de leur cursus de formation.

- Ces exemples présentés peuvent-ils être considérés comme une invention et/ou comme une innovation ? En d'autres termes, y'a-t-il eu un travail qui permette qu'elle soit largement partagée dans l'EPL et/ou sur le territoire (processus d'innovation) ?

Ces initiatives locales vont déboucher sur des innovations futures. Cela est partagé aujourd'hui au niveau du centre de ressources.

Rencontres interrégionales inter-EPL sur différentes thématiques avec des entrées agronomiques liées aux filières horticoles.

- Dans les exemples présentés et à travers les débats qui ont suivi, comment l'innovation technique a-t-elle eu des implications sur l'organisation du travail, le social ou le cadre institutionnel ?

Création d'un emploi avec réorganisation du temps de travail élèves, avec 40% de charge en plus du fait de l'embauche d'apprentis.

Il y a un réel besoin de formaliser l'organisation du temps de travail (chaque jour de la semaine), avec un compte-rendu diffusé à l'ensemble de l'EPL (enseignants techniques du lycée, pour une organisation de la semaine).

2- LIENS AVEC LES AUTRES FONCTIONS D'UN ATELIER TECHNOLOGIQUE OU D'UNE EXPLOITATION D'EPLFPA, AU DELA DE LA FONCTION DE PRODUCTION

- La fonction expé-démonstration :
 - Le travail d'innovation s'appuie-t-il sur une expé/démonstration ?
 - S'organise t'il à partir d'un protocole et une démarche méthodologique validée ?
 - Ce travail s'appuie-t-il aussi sur les expériences et savoirs des agriculteurs ?

C'est l'atelier maraichage qui organise (et constitue) l'expérimentation.

Des expérimentations sont validées par Planète légumes. Les autres expés sont validées par une équipe en interne.

- La fonction d'animation du territoire :
 - Les innovations ont-elles permis de conforter ou développer des partenariats avec des acteurs du territoire ? Lesquels ?
 - L'innovation a-t-elle suscité des controverses et des débats avec les acteurs du territoire – qu'ils soient engagés ou pas dans ce travail ?
 - Comment ces innovations sont-elles promues dans et hors de l'EPL (site internet, portes ouvertes, ...) ?

Cela a conforté le partenariat avec une structure d'expérimentation. (planète légumes, chambre d'agriculture).

Il y a parfois une interrogation des professionnels sur votre légitimité à faire de l'expérimentation.

La promotion se fait par des visites d'essais et par des visites techniques (essais de BRF par exemple).

Le système de paniers permet aussi un lien direct avec le territoire (commercialisation).

- La fonction pédagogique :
 - Les acteurs pédagogiques (enseignants/formateurs, apprenants) sont-ils associés à l'innovation ?
 - Si oui Comment ? A quel moment ou phase du projet ? En quoi cette participation des profs et élèves constitue éventuellement une innovation d'ordre pédagogique ?
 - Si non Pourquoi ?
 - Comment les innovations sont-elles remobilisées dans les apprentissages des publics de l'enseignement agricole ?

Intégration encore difficile des formations (pas dans les instances décisionnelles). En position d'attente, mais 2 enseignants sont présents dans les réunions de travail.

3- CONTRIBUTION A « PRODUISONS AUTREMENT »

A partir des exemples présentés et des échanges, pouvez-vous identifier en quoi des actions d'innovations sur une EA ou un AT, permettent d'assurer notre participation au programme « **Produire autrement** » avec notre spécificité d'établissement d'enseignement **et de formation** ?

En quoi, au regard des points précédents, notre contribution à « produire autrement » nous engage ou pas, dans l'ensemble des missions des DEA/DAT, à « faire autrement » ?