

Atelier n°9

Titre : Quelles innovations génétiques pour l'élevage ?

Animateur: Emmanuelle Zanchi

Témoignage : St Chély et Chaumont

- 1- Robot : système de traite innovant avec choix de développer la vente directe (glaciers, boulangers, cantines). Réflexion menée sur l'adaptation de la race (Prim Hosltein) au système, et donc choix du croisement d'absorption. Lien étroit avec le Conseil Régional.
- 2- Pas d'adéquation entre l'exploitation et les formations de l'EPL . dommage ...

1- CARACTERISATION DE L'INNOVATION SUR LA BASE DE QUELQUES POINTS CLES DE L'INTERVENTION DE SANDRINE PETIT

- En quoi les actions présentées dans l'atelier ont-elles été considérées, comme innovantes techniquement ?
Croisement pour gagner en rusticité .
Génomique : possibilité pour l'éleveur de connaître le potentiel génétique de ses animaux, de gérer plus finement sa sélection
Semence sexée = progrès génétique
- Quelle est l'origine de cette innovation (initiative locale et/ou prescription institutionnelle) et comment le DEA raconte-t-il le rôle qu'il a pris dans le processus ? est-il à l'origine, associé dans une équipe interne et/ou externe à l'établissement ?
Choix de la race Simmental = adaptation au milieu plus espoir de faire partie de la zone AOC Laguiole à l'origine
Choix fait avant l'arrivée du DEA actuel
Chaumont : choix du DEA
Le choix peut aussi être lié à des contraintes extérieures
- Ces exemples présentés peuvent-ils être considérés comme une invention et/ou comme une innovation ? En d'autres termes, y'a-t-il eu un travail qui permette qu'elle soit largement partagée dans l'EPL et/ou sur le territoire (processus d'innovation) ?
Lien entre exploitation et pédagogie permet de diffuser de l'innovation dans l'EPL.
C'est parfois plus difficile au sein du territoire, avec le poids de la tradition et des a priori d'éleveurs
- Dans les exemples présentés et à travers les débats qui ont suivi, comment l'innovation technique a-t-elle eu des implications sur l'organisation du travail, le social ou le cadre institutionnel ?
St Chély : simplification du travail (moins de problèmes de santé des vaches), bonne adaptation des vaches au système salariés et élèves
Chaumont : participation au programme de sélection peut entraîner une hausse de la charge de travail (quelle rémunération de la participation des EPL ?)

2- LIENS AVEC LES AUTRES FONCTIONS D'UN ATELIER TECHNOLOGIQUE OU D'UNE EXPLOITATION D'EPLFPA, AU DELA DE LA FONCTION DE PRODUCTION

- La fonction expé-démonstration :

- Le travail d'innovation s'appuie-t-il sur une expé/démonstration ?
- S'organise t'il à partir d'un protocole et une démarche méthodologique validée ?
- Ce travail s'appuie-t-il aussi sur les expériences et savoirs des agriculteurs ?

Chaumont : enregistrements réalisés à partir d'un protocole validé par l'OS limousine

Il y a bien un lien entre les exploitations d'EPL et les autres éleveurs (parfois les choix de l'exploitation agricole EPL vont à l'encontre des a priori des éleveurs = décalage)

- La fonction d'animation du territoire :
 - Les innovations ont-elles permis de conforter ou développer des partenariats avec des acteurs du territoire ? Lesquels ?
 - L'innovation a-t-elle suscité des controverses et des débats avec les acteurs du territoire – qu'ils soient engagés ou pas dans ce travail ?
 - Comment ces innovations sont-elles promues dans et hors de l'EPL (site internet, portes ouvertes, ...) ?

Travail de sélection en collaboration avec Simmental France ;

Critiques sur la productivité des Simmental et également difficultés à s'approvisionner en doses de taureaux au départ.

Chaumont travaille avec OS Limousine

Les concours permettent de faire la promotion de l'élevage de l'EPL (faire comprendre aux jeunes que ce ne sont pas les concours qui font vivre les éleveurs) – C'est un plaisir, une opportunité, pas une fin en soi.

- La fonction pédagogique :
 - Les acteurs pédagogiques (enseignants/formateurs, apprenants) sont-ils associés à l'innovation ?
 - Si oui Comment ? A quel moment ou phase du projet ? En quoi cette participation des profs et élèves constitue éventuellement une innovation d'ordre pédagogique ?
 - Si non Pourquoi ?
 - Comment les innovations sont-elles remobilisées dans les apprentissages des publics de l'enseignement agricole ?

Plutôt après ou pendant la mise en place de l'innovation.

Participation des enseignants et élèves pour le planning d'accouplement

La génomique a permis un renouveau dans les cours de génétique, idem pour la semence sexée.

Chaumont : utilisation des données dans les cours de Bac Pro et surtout en BTS – faire évoluer les mentalités (a priori)

L'exploitation permet de voir les applications concrètes de la théorie vue en cours.

3- CONTRIBUTION A « PRODUISONS AUTREMENT »

A partir des exemples présentés et des échanges, pouvez-vous identifier en quoi des actions d'innovations sur une EA ou un AT, permettent d'assurer notre participation au programme « **Produire autrement** » avec notre spécificité d'établissement d'enseignement **et de formation** ?

En quoi, au regard des points précédents, notre contribution à « produire autrement » nous engage ou pas, dans l'ensemble des missions des DEA/DAT, à « faire autrement » ?

Adaptations au contexte qui évolue sans cesse ...

Former les jeunes à ces innovations, leur montrer d'autres systèmes de production.

Rôle de démonstration pour faire évoluer les pratiques des autres agriculteurs (pas toujours facile).

Faire évoluer nos pratiques, requestionner notre système de production pour s'adapter.

On peut arriver à se retrouver en décalage par rapport aux autres éleveurs du territoire (frein).