

# De l'ouverture internationale ... à l'action locale

En Limousin, l'établissement d'enseignement agricole Edgar Pisani de Tulle-Naves est un partenaire reconnu et intégré dans un territoire bocager fragile, tourné vers l'élevage, la diversification et les services. La recherche de plus values économiques demeure localement un objectif prioritaire pour préserver la diversité de forces vives nécessaires à la construction d'un avenir enviable, notamment pour les jeunes à la recherche d'emplois. Dans ce contexte la capacité à travailler collectivement, en rassemblant des compétences diversifiées, dans une dynamique de projet, constitue une perspective d'avenir pour le territoire.

La décharge à « tiers temps » animation et développement du territoire accordée par le Ministère de l'agriculture, pendant 3 ans (2012-2015) à un professeur d'éducation socio-culturelle de l'EPLEFPA<sup>1</sup> de Tulle-Naves portait une démarche de projet atypique, s'appuyant sur la coopération internationale pour accompagner des actions en zones fragiles.

Que nous apprend l'expérience ?

## LA GENÈSE DU PROJET : « RELIER DEUX IDÉES HISTORIQUES COMPLÉMENTAIRES »

Depuis longtemps l'établissement de Tulle-Naves, entouré de multiples partenaires (agriculteurs, professionnels du développement et de la recherche) conduit des expérimentations reconnues en élevage, particulièrement en race bovine limousine, mais aussi en atelier porcin. Intégré dès 1995 au réseau « développement durable » coordonné par la Bergerie Nationale de Rambouillet, la ferme expérimentale a progressivement évolué vers l'agro-écologie en proposant des produits de haute qualité issus de l'agriculture biologique. Cette nouvelle orientation partagée par les réseaux locaux questionne la valorisation des produits, dans un territoire en recherche de plus values économiques.

élèves, des étudiants, des adultes, comme Leonardo, Grundtvig, Erasmus+, ..., il débouche aujourd'hui sur la coordination des bourses de mobilité pour six établissements limousins partenaires, 5 agricoles (autour de Naves, Brive-Voutezac, Neuvic, Meymac (19), Saint Yrieix (87), et un de l'éducation nationale [Lycée professionnel René Cassin de Tulle]).



Stagiaire élève hongrois (niveau bac pro) sur la ferme de l'EPLEFPA de Tulle-Naves

Le volet coopération internationale également ancien date de 2001. Ancré aux programmes européens de mobilité des



Phase préparatoire : une délégation hongroise reçue par le président de la région Limousin, J-P Denant, au pôle national UPRA Limousin, en 2011.

Cette coordination dynamise les liens, au sein de l'EPLEFPA de Tulle-Naves, entre les établissements du Limousin et les pays partenaires de l'Union européenne. Par ailleurs elle débouche, avec la Hongrie, sur des partenariats pérennes mobilisant cadres et acteurs de l'agriculture, pour coopérer sur des projets concrets entre territoires ruraux fragiles, avec l'appui du programme européen LEADER<sup>2</sup>.

La décharge d'un « tiers temps » pour un agent plaçait, de fait, l'établissement de formation comme relais au sein du Pays de Tulle et de sa communauté d'agglomération pour animer la coopération avec les hongrois et les partenaires locaux, avec l'objectif de préfigurer un atelier collectif de transformation (découpe de viande, légumerie, cuisine, conserverie) sur le territoire. Dans cette démarche, les attendus pédagogiques étaient triples :

- Favoriser massivement les mobilités internationales pour les élèves et les professeurs.
- Prendre conscience collectivement que, malgré des différences

notables entre pays et territoires, les problématiques de développement des espaces ruraux se ressemblent fortement et qu'il est possible d'œuvrer utilement en commun.

- Faire participer les élèves, dans leur cursus de formation, à la définition du projet local de création d'un atelier de transformation des produits.

L'approche systémique développée cherchait également à sensibiliser les élèves à l'importance de l'engagement citoyen pour servir la prospérité territoriale, en insistant sur les éléments structurants, porteurs d'avenir.

Le territoire du Pays de Tulle (une soixantaine de Communes du Massif des Monédières aux rives de la Dordogne) est typique des zones de plateaux du Limousin. Sur des sols pauvres et acides, aux sous-sols composés de granite, schiste et gneiss, les vallées profondes accueillent l'élevage bovin, les prairies et les pentes boisées. Il en va tout autrement en Hongrie. À l'Est de la Puszta, la Grande Plaine (ou Dél-Alföld) est une étendue plate, où les rivières touristiques et sites de balnéothérapie égayent des paysages de grandes cultures implantées sur des loess profonds ; ponctués d'élevages de volailles et de porcs valorisant les céréales produites.

Dans le cadre du programme Leader, deux territoires hongrois ont travaillé autour du projet de développement porté par l'EPLFPA de Tulle-Naves. Dans ces deux coins d'Europe vieillissants, à basse densité de population, les petites fermes souffrent de l'éloignement des grands pôles de consommation, les obligeant de recourir à un négoce peu rémunérateur. Ajouter de la valeur au produit devient donc un objectif récurrent pour améliorer leurs marges.

## L'organisation du projet : « co-construire pour être collectivement efficace »

A Tulle-Naves, la ferme sert de support pédagogique. Aussi, le groupe de pilotage de la démarche tiers temps s'est structuré autour d'une petite équipe réactive de 5 à 6 personnes comprenant le chef d'exploitation, l'équipe ingénierie de formation du CFPPA<sup>3</sup>, la chargée de mission AB et le chef de projet tiers temps.

Cette équipe restreinte pilotait l'ensemble de la démarche, avec trois objectifs complémentaires :

- La mobilité internationale des professeurs et des élèves,
- La coopération approfondie avec la Hongrie (la Communauté de communes de Szarvas-Gyomaendröd AC et le GAL<sup>4</sup> de Tisza-Menti) pour préfigurer et créer un atelier collectif de transformation des produits avec la communauté d'agglomération de Tulle, dans le cadre d'un programme LEADER).
- L'accompagnement des MIL<sup>5</sup>, EIE<sup>6</sup>, avec les équipes éducatives pour associer des élèves dans ces dispositifs pédagogiques novateurs (EIE Transformation), en lien à la préfiguration de l'atelier collectif de transformation des produits. Ces temps pédagogiques non affectés, permettent d'engager des apprentissages transdisciplinaires et d'associer les élèves aux démarches de projet.

Par ailleurs, le groupe de travail « coopération approfondie avec la Hongrie » disposait d'un comité de pilotage élargi composé, des correspondants hongrois, d'un technicien de la communauté d'agglomération de Tulle, de la responsable du dossier LEADER, de l'adjointe au maire de la commune de Naves, de l'agricultrice présidente du conseil d'administration

de l'EPL, d'une technicienne Civam<sup>7</sup> et d'un de la chambre d'agriculture 19, d'une animatrice des « Paniers du Doustre » qui est une association réunissant des paysans et des consommateurs, de l'office de tourisme, de 4 agriculteurs engagés pour transformer leurs produits.

Ces équipes coordonnées par le chef de projet « tiers temps » se sont réunies régulièrement (chaque trimestre pendant les deux premières années, puis au sein de l'association créée). Sur le terrain, une coopération soutenue avec les hongrois s'est engagée pour préfigurer l'atelier de transformation des produits de la communauté d'agglomération de Tulle.

L'organisation mise en œuvre soutenue par la direction de l'EPLFPA de Tulle-Naves, renforçait la cohérence du dispositif.



AG de l'association de préfiguration d'ateliers collectifs de transformation en Pays de Tulle

Suite à ces échanges et coopérations, les partenaires hongrois ont lancé trois projets de développement local. Au lycée agricole de Gyomaendröd, ils viennent juste d'inaugurer l'atelier fromager imaginé en lien avec l'université agronomique, afin de valoriser un projet de production laitière porté par des intérêts privés sur la commune voisine de Mészötur. Dans la même ville a été créée une association de promotion du tourisme rural. Sur Tisza-Menti, l'agricultrice présidente du territoire, venue deux fois réfléchir en Pays de Tulle, a réussi à initier un atelier collectif de transformation pour les produits des fermes du secteur. Les deux premiers projets sont opérationnels, le troisième est en phase de construction, signe que les décisions politiques et économiques sont plus rapides là-bas qu'ici. Les agriculteurs corréziens associés depuis trois ans au projet déplorent qu'il faille encore attendre près d'un an pour voir un chantier s'ouvrir pour "leur" atelier de transformation. Mais il semble que les temps politiques ne soient pas comparables.

## Quelques résultats et analyses

La démarche « tiers temps » présentait la particularité d'associer trois actions éducatives finalisées sur la préfiguration d'un projet territorialisé : créer un atelier collectif de transformation. Chaque action conservait son autonomie mais l'ensemble des synergies créées permettaient de collaborer efficacement pour préfigurer l'atelier collectif de transformation. Que s'est-il passé sur ces différentes entrées ?

### Favoriser la pratique des mobilités internationales pour les professeurs et les élèves

Les résultats quantitatifs parlent d'eux-mêmes : Pour les Bacs Pro en 2008-2009 seulement 19 élèves étaient partis. En 2015, ils seront 70. Depuis 2012, 184 bourses ont été attribuées pour ces élèves et plus de 50 % des professeurs ont effectué une mobilité internationale pour encadrer les stages ou se former. 47 départs d'élèves de bacs pro sont déjà demandés pour 2016.

Ces stages façonnent la construction citoyenne des élèves mais ils nécessitent de disposer d'un vivier important de maîtres de stage, compte tenu de la fréquence des mobilités. Ils questionnent également les modalités d'évaluation des élèves. Les financeurs de bourses (Conseil régional, Europe) utilisent généralement les mêmes questionnaires pour les masters, les professeurs, les bacs professionnels... L'absence de ciblage des publics aboutit à des retours insatisfaisants pour les élèves de « bac pro » qui n'ont pas la maturité, ni les compétences, ni le recul suffisants pour renseigner correctement les questionnaires d'évaluation proposés. Pour nos élèves les mobilités internationales construites sur des stages servent en priorité, outre l'ouverture d'esprit, la vérification in-situ que les problématiques d'ici se posent également ailleurs, souvent en termes assez similaires. Par ailleurs elles les sensibilisent à l'importance des logiques partenariales : des appuis qui leurs seront nécessaires dans leur vie citoyenne et professionnelle ! Remarquons simplement, quand on croise nos anciens élèves, qu'ils sont très heureux de se remémorer ces expériences !

### Animer la coopération avec les hongrois et les partenaires locaux dans le but de préfigurer un atelier collectif de transformation (découpe de viande, légumerie, cuisine, conserverie)

La coopération technique avec les hongrois s'est progressivement ouverte aux acteurs adultes. Durant les trois années elle a réuni 66 professionnels hongrois et français



Délégation d'agriculteurs hongrois visitant une exploitation agricole bio en Corrèze, en compagnie du proviseur du lycée agricole de Gyomaendröd, du vice-président de la chambre d'agriculture de Békés et la présidente de l'association de préfiguration d'ateliers collectifs de transformation en Pays de Tulle avec le chef de mission agriculture de Tulle-Agglomération.

pour réfléchir à la transformation collective. L'EPLEFPA a mobilisé ses étudiants de licence professionnelle pour réaliser deux enquêtes sur le repérage des ressources locales et les besoins des acteurs. Quatre autres études approfondies ont été pilotées par la Communauté d'agglomération. En juillet 2014, l'association de préfiguration d'ateliers collectifs de transformation en Pays de Tulle s'est constituée. Présidée par une agricultrice, elle réunit tous les partenaires de la démarche « tiers temps ». 2016 permettra de réaliser les dernières études commandées par Tulle-Agglomération pour finaliser le projet et mobiliser les financements. La démarche « tiers temps » s'achevant, le pilotage du projet est transféré à l'animateur de la communauté d'agglomération de Tulle au sein de laquelle une commission agriculture a été créée. Penser l'organisation de l'après « tiers temps » était essentiel pour assurer la continuité du projet.

L'expérience « tiers temps » montre qu'un temps de formateur dédié à la coordination territoriale place l'EPLEFPA comme un « fournisseur de compétences » et un partenaire opérationnel pour animer et co-construire des projets structurants.

### Associer les élèves à la préfiguration de l'atelier collectif de transformation des produits

La mise en place du nouveau BTS ACSE<sup>8</sup> constitue une opportunité pour concevoir des MIL transdisciplinaires ancrés sur des démarches partenariales territorialisées, mais cet aspect demeure perfectible. Les équipes pédagogiques manquent cruellement de temps et d'accompagnement pour concevoir des trajectoires pédagogiques nouvelles, adaptées à leur public en s'appuyant sur les démarches partenariales menées dans l'établissement. Les projets conduits en confiance avec des partenaires coopératifs (locaux et internationaux) constituent un réel atout qu'il convient de valoriser pédagogiquement. Octroyer une nouvelle décharge « tiers temps » sur la problématique du « enseigner autrement » constituerait un prolongement astucieux pour accompagner, au sein de l'établissement, l'orientation ministérielle « enseigner à produire autrement ».



Rajo Rakotoarivonjy, étudiant de licence Pro ABCD, en stage au lycée agricole de Naves sur l'étude d'un atelier collectif de transformation, avec le chargé d'ADT, en 2014 (Crédit photo : Wotek Skop).

## ELÉMENTS DE RÉUSSITE REPÉRÉS

■ **Co-définir les sujets pour coopérer efficacement** : La démarche de coopération entre la communauté de commune hongroise de Szarvas-Gyomaendröd AC et la communauté d'agglomération de Tulle s'est co-construite en plusieurs étapes. D'abord nous avons cherché à recenser l'ensemble des problématiques des thèmes qui se posaient sur chacun des territoires. Parmi une dizaine de problématiques nous avons identifié celles qui étaient partagées par tous. C'est ce qui a permis d'orienter la coopération sur la transformation des produits. Un sujet partagé pour ces deux territoires très différents.



Agriculteurs hongrois visitant une boucherie à la ferme en Corrèze avec les jeunes agriculteurs.

■ **Avoir conscience de ses atouts et s'organiser en conséquence.**

L'EPL de Tulle Naves présente un certain nombre de caractéristiques porteuses :

- Des équipes enseignantes, globalement solidaires et impliquées dans les démarches de projets portées par l'EPL, encouragées par la direction,
- Des partenaires diversifiés (techniques, responsables professionnels et agriculteurs) aux côtés de l'établissement, régulièrement réunis en comité de suivi et d'orientation,
- Une bonne connaissance des acteurs et une coopération confiante avec la Hongrie organisée en groupe de travail sur un thème déterminé en commun « la valorisation des produits en espace rural »,
- Des référentiels de formation laissant de la place aux modules d'initiatives locales (MIL, EIE etc.) et de la latitude aux équipes pédagogiques pour travailler en transdisciplinarité.

■ **Prendre conscience des limites pour définir des objectifs réalistes**

- Le tiers temps sur trois années c'est très court pour faire éclore un projet collectif d'envergure,
- L'augmentation significative du nombre d'élèves par classe, notamment en bac pro (régulièrement plus de 30 élèves), couplée à l'évolution sociologique des publics Bac Pro et BTS avec le remplacement progressif d'élèves « têtes de classe » par des élèves « moyens ou avec des difficultés » et enfin la faible présence des licences professionnelles sur le site durant l'année rendent difficiles les travaux interdisciplinaires liés à des projets territorialisés, pour lesquels les partenaires attendent des résultats.
- Enfin, le bac professionnel en 3 ans s'avère bien rapide pour permettre à des publics en difficulté d'atteindre les compétences prévues par les référentiels.

## Quelques remarques pour conclure

Le dispositif « tiers temps » construit sur la mobilité internationale des élèves et des professeurs constitue incontestablement une réussite qui montre l'utilité des coordinations pour démocratiser ces pratiques d'ouverture, pérenniser les coopérations dans le temps au service d'une citoyenneté européenne.

Ce dispositif permet aux établissements d'enseignement d'impulser des démarches collectives, répondant aux attentes de coordination des équipes éducatives et des partenaires locaux sur des problématiques territoriales d'intérêt général. Ces problématiques s'avèrent être d'excellents supports pour mettre en œuvre la politique ministérielle d'« enseigner à produire autrement ». La qualité des coopérations développées, tant en interne qu'en externe, constitue un indicateur opérationnel pour apprécier l'intérêt du dispositif.

Il serait souhaitable que chaque EPLEFPA bénéficie durablement d'un dispositif « tiers temps », renouvelable tous les trois ans sur une démarche de projet, pour dynamiser les coordinations et façonner des cultures d'équipe, aptes à impulser des pédagogies innovantes en accompagnement des projets d'animation et de développement des territoires.

Un regret cependant. La démarche de projet a bien fonctionné dans ses différentes dimensions mais le temps politique des élus et la programmation Leader n'ont pas permis de finaliser les dernières études dans le temps imparti. J'espère simplement que le départ à la retraite de plusieurs agriculteurs locaux très investis n'entravera pas l'avenir du projet !

**Didier Christophe**  
Professeur d'Education Socio-Culturelle en charge de la mission  
Coopération internationale, chargé d'enseignement à  
l'Université Blaise Pascal à Clermont-Ferrand

Ministère de l'Agriculture - Région Limousin  
LYCEE EDGARD PISANI - LEGTA de Tulle-Naves

Le Cézarin - 19460 Naves

Propos recueillis par J.P. Teyssandier, 3DFI - CEZ/Bergerie  
Nationale de Rambouillet

<sup>1</sup> Etablissement public local d'enseignement et de formation professionnelle agricole

<sup>2</sup> Liaison entre action de développement de l'économie rurale. C'est un programme européen alimenté par le fond européen agricole pour le développement rural (FEADER)

<sup>3</sup> Centre de formation professionnelle pour adulte

<sup>4</sup> Groupe d'action local au sein d'un programme LEADER

<sup>5</sup> Module d'initiative local. Ces temps de formation pluridisciplinaires sont à créer à l'initiative des équipes éducatives.

<sup>6</sup> Espace d'initiative pédagogique laissé à l'établissement.

<sup>7</sup> Centre d'initiatives pour valoriser l'agriculture en milieu rural

<sup>8</sup> Analyse, Conduite et Stratégie de l'entreprise Agricole